

Skovbørnehaven Krudthus
AG 20 dec16
1/9

Hvad gemmer der sig i Hajsøen?

Sammenhæng:

Vi tager på ture til Hajsøen, hvor fisker med net og undersøger vores krible-krable fangst. Vi medbringer opslagsbøger og bestemmelsesduge, så vi kan finde ud af, hvad vi har fanget. Vi etablerer et akvarium i hjemme i Krudthus, så vi videre kan studere og fremvise vores fangst.

Mål:

At få viden om livet i en sø og udvidet naturforståelse

At opleve glæden ved undersøgelser i naturen sammen med sine kammerater

At fordybe sig, forfølge sin nysgerrighed og reflektere sammen

At opleve bevægelsesglæde

At styrke relationsdannelsen imellem børnene

At inddrage æstetiske læreprocesser i opbygning af naturforståelse

I TitiBo arbejder vi med de 4 kompetencer: læringskompetencen, meningskompetencen, forandringskompetencen og relationskompetencen. Når vi planlægger en fælles aktivitet for en børnegruppe er alle disse kompetencer altid i spil - samt de fleste læreplanstemaer. Bagerst i dokumentet er målene for vores vandhul aktivitet uddybet med baggrund i vores 4 kompetencer.

Tiltag:

Vi tager udgangspunkt i de ovenfor beskrevne læringskompetencer. Vi arbejder med kognitive, æstetiske, motoriske, sociale og sproglige læreprocesser i konkrete, sanselige og gentagende oplevelser i naturen og i børnehavens lokaler.

Små meget voksenstyrede science eksperimenter udføres.

Vi tager gentagne gange til Hajsøen og fisker – 6 gange i alt indtil videre, men vil fortsætte hen over sommeren og efteråret.

Gruppestørrelse fra 6-24 børn.

Vi finder frø- og tudseæg som, vi tager med til vores eget akvarium. Vi voksne fortæller børnene om udviklingen fra æg, til haletudse til frø/skrubtudse. Vi følger udviklingen i vores akvarium. Frøerne er fredede, så børnene udsætter frøerne igen i søen til sidst. Vi tager også andre at krible krable dyr med hjem.

Kognitivt/sprogligt:

Vi har bestemmelsesdug og opslagsbøger med så børnene kan bestemme deres fund og sætte navne på.

Vi snakker sammen med børnene om vandhullets insekters levevis og svarer på børnenes nysgerrige spørgsmål om disse. Vi hjælper børnene med at opstille eksperimenter der svarer på nogle af børnenes egne spørgsmål. Vi stiller 'science spørgsmål', så børnene reflekterer og snakker sammen om, hvad de ser nede i bakken med deres fangst af krible krable dyr.

Kan de alle svømme?

Hvad gør de der ikke svømmer?

Hvem bevæger sig sjovest?

Hvem er der flest af?

Er det de samme som sidst?

Hvem er rovdyr?

Er der nogen insekter der kan gå på vandet?

Børnene udveksler erfaringer i meningsfulde dialoger om fælles tredje (krible krable) og vi diskuterer vores udførte science-eksperimenter.

Sanseligt/motorisk:

Vi bevæger os, når vi går til søen og når vi finder at krible krable dyr i vandhullet som vi undersøger (grov og finmotorik, balance, mange sanser). Eksempelvis skal børnene holde balancen når de fisker med et net,, børnene oplever lysets spil i overfladen og mærker forskel på en frø og tudse.

Børneeksperiment/science:

Vi stiller spørgsmål og reflekterer over udseende mm- se ovenover.

Vi laver et lille science forsøg til at vise, og snakke om hvorfor nogle insekter kan gå på vandet (overfladespænding). Vi hælder kanel på vand og prikker til det med en tændstik med sæbe på.

Edderkopper og vandkalve kan tricks med luftbobler under vand, så de kan ånde. Vi fanger luft med et glas, som vi slipper fri under vandet.

Æstetisk:

Vi tegner haletudser og frøer, og følger spændt deres udvikling når vi kigger i akvariummet. Det kan give anledning snak om forskellige grønne nuancer , og om en frø egentlig altid er grøn?

Sociale læreprocesser:

Samarbejde om science eksperimenterne :

Vente på tur, lytte fremsige meninger i dialogerne og dermed udvikler fællesskabets aktiviteter og værdier i samspil med andre.

Måske spirer nye venskaber via interesse og når vi tager afsted i små grupper, hvor de voksne har været bevidste om gruppesammensætningen.

Tegn på læring

Børnene ønsker frivilligt at deltage i planlagte aktiviteter og eksperimenter omkring vandhullet.

Børnene deltager i dialogen om krible krable dyrene i vandet.

Børnene efterspørger fisketure til vandhullet.

Børnene deler ketcher frivilligt med hinanden og venter på deres tur til at fiske.

Børnene er nysgerrige og deler fund og ideer og tanker med hinanden.

Børnene inddrager krible krable dyr i deres leg.

Børnene er interesserede i livet i vores etablerede akvarium.

Børnene viser deres forældre vore akvarium og fortæller om indholdet og forvandlingen fra æg til haletudse til frø.

Forældrene fortæller os om børnenes udsagn hjemme om krible krable dyr.

Skovbørnehaven Krudthus

AG 20 dec16

3/9

Børnene vil gerne tegne haletudser eller frøer.

Børnene fortsætter med at lege med de børn de har været på tur med om eftermiddagen, når vi igen har samlet hele børneflokket i Krudthus, eller de sætter sig sammen og spiser eftermiddagsmad.

Evaluering

Undervejs oplevede vi at forældrene kom og fortalte om hvor interesserede børnene var for at fortælle om det oplevede. Vi så også mange børn fremvise vores akvarium til deres forældre. Vi har desværre ikke været gode til at samle citater herfra.

Børnene efterspurgte ture til vandhullet hvilket er tegn på at de er interesseret i at opdage mere om livet i vandet.

Når vi tager mindre grupper med til vandhullet kan vi se at nye relationer opstår og det giver mulighed for at lege med nye venner. Det fælles 3. (ketjning og læring om vandhullets liv) virker som en samlende faktor for de nye relationer kan opstå.

Vi så stor faglig interesse og havde mange gode sproglige snakke om de fangede insekter hvilket vi synes afspejler sig i de efterfølgende billeder.

Vi har tegnet frøer og haletudser hvilket også gav anledning til snak om frøernes udviklingsstadier. I det følgende er billeder med eksempler på hvad børnene har oplevet og lært undervejs:



Hvad har vi fanget?



Sammen forundres vi og undersøger vi hvad vi har fundet. Vi fangede bl.a. frøæg, tudseæg, skorpionstæger, igler, vandkalve og skøjteløbere.



Skovbørnehaven Krudthus
AG 20 dec16
5/9



Kan vi bestemme det fangede ud fra en bestemmelsesdug? Vi deler tanker og viden, og sammen finder vi måske ud af det.



De voksne stiller spørgsmål, der hjælper til fordybelse og refleksion over dyrenes forskelligheder f.eks. 'Kan alle de fangede krible krable dyr svømme?'



Vi kigger på vore haletudser hjemme i Krudthus. Stor forundring og glæde, når vi opdager haletudserne har fået ben.

Skovbørnehaven Krudthus

AG 20 dec16

7/9



og haletudserne i vore terrarium blev til frøer...



Glæde ved fælles oplevelser og sansninger. Inden vi genudsætter vores frøer og haletudser studeres de lige en ekstra gang.



En haletudse med 4 ben

Skovbørnehaven Krudthus
AG 20 dec16
9/9

Bilag 1

I TitiBo arbejder vi med de 4 kompetencer: læringskompetencen, meningskompetencen, forandringskompetencen og relationskompetencen. Når vi planlægger en fælles aktivitet for en børnegruppe er alle disse kompetencer altid i spil - samt de fleste læreplanstemaer. Nedeunder er målene for vores vandhul aktivitet uddybet med baggrund i vores 4 kompetencer.

Læringskompetence:

- forståelse for naturen og naturfænomener
- at kunne lære nyt
- at være nysgerrig
- At kunne fordybe sig
- At turde/ville forsøge igen
- At kunne reflektere
- At kunne formidle sine oplevelser
- øver sig i at fuldføre aktiviteter
- udvikler sit ordforråd og sine begreber

Meningskompetence:

- At mærke efter sig selv
- At kunne vælge til og fra
- At kunne stå fast
- At kunne ændre mening
- At rumme andres mening og er nysgerrig og lydhør overfor andres initiativer
- er aktivt deltagende – øver sig i at lytte, fortælle, svare og spørge

Forandringskompetence:

- At evne at handle
- At ville handle
- At være nysgerrig
- At turde prøve nyt

Relationskompetence:

- at kunne håndtere konflikter
- at kunne dele med andre og vente på tur
- at kunne arbejde/lege med andre
- at kunne holde fast i relationer