

Krible krable dyr

Sammenhæng

Vi er udendørs og i naturen hver dag året rundt. Når børnene finder insekter og små dyr vil vi gerne bruge tid på at følge børnenes spor og undersøge vores fund. Vi medbringer insektglas, og bruger opslagsbøger og bestemmelsesduge eller evt. mobiltelefoner til at finde ud af, hvad vi har fanget. Vi forsøger at lave små science forsøg engang imellem. Vi har etableret et terrarium i hjemme i Krudthus, så vi videre kan studere og fremvise vores fangst.

Mål

At børnene får viden om og sprog omkring insekter og små dyr i naturen og dermed udvidet naturforståelse

At børnene oplever glæden ved undersøgelser i naturen sammen med deres kammerater og de voksne

At børnene fordyber sig, forfølger deres nysgerrighed og reflekterer sammen

At vi sammen følger børnenes spor

At børnene oplever bevægelsesglæde

At børnene styrke deres relations dannelse

At inddrage æstetiske læreprocesser i opbygning af børnenes naturforståelse

I TitiBo arbejder vi med de 4 kompetencer: læringskompetencen, meningskompetencen, forandringskompetencen og relationskompetencen. Når vi planlægger en fælles aktivitet for en børnegruppe er alle disse kompetencer altid i spil. Når vi fordyber os i et tema omkring et af insekterne er alle læreplanstemaer også i spil. Bagerst i dokumentet er målene for vores krible krable aktivitet uddybet med baggrund i vores 4 kompetencer.

Tiltag

Vi tager udgangspunkt i de ovenfor beskrevne læringskompetencer. Vi arbejder med kognitive, æstetiske, motoriske, sociale og sproglige læreprocesser i konkrete, sanselige og gentagende oplevelser i naturen og i børnehavens lokaler.

I hverdagen har vi fokus på at følge børnenes spor og sammen følge op på deres krible krable og små dyrs fund.

Vi har også haft et enkelt tema omkring et insekt, edderkoppen hen over en et par uger.

Små science eksperimenter udføres – 'Hvad spiser edderkopper?', 'Hvor vil bænkebidere helst bo?' og 'Hvor kan vi fange flest insekter?'

Gruppestørrelse fra 6-24 børn.

Kognitivt/sprogligt

Vi har bestemmelsesdug og opslagsbøger med så børnene kan bestemme deres fund og sætte navne på de forskellige arter.

Vi snakker sammen med børnene om insekters levevis og svarer sammen på børnenes nysgerrige spørgsmål om dyrene.

Vi stiller åbne spørgsmål som hjælper børnene til at fundere over insekternes levevis f.eks.:

Hvor har I fundet insektet?, Hvor tror I de kan lide at bo?, Hvad tror I de spiser?, Har de øjne?

Sanseligt/motorisk

Vi bevæger os, når vi går til rundt i skoven og finder at krible krable dyr som vi undersøger (grov og finmotorik, mange sanser).

Vi leger f.eks. insekter (myrer) og små dyr (mus). Vi lugter til og smager på f.eks. myrerne og musens mad.

Børneeksperiment/science

Vi stiller spørgsmål og reflekterer over udseende mm - se ovenover.

I et lille science forsøg, har vi undersøgt, hvad edderkoppen og bænkebidere kan lide at spise.

Vi bygget et myrehotel.

Vi studerer hvor meget myrerne sammen kan løfte. Vi giver myrene forskellige ting fra vores madpakker som de skal løfte hjem til myretuen sammen.

Vi laver et terrarium, hvor vi gerne vil se larver fra nældens takvinge forvandle sig til pupper og derefter til sommerfugle. (Det lykkedes ikke i år men vi prøver igen til næste år.)

Æstetisk

Vi tegner insekter.

Vi har malet insekter - akvarel og akrylmaling.

Vi laver fællesbilleder, hvor insekter indgik, sammen med TitiBos kunstpædagog, Janni, i et 2-ugers projekt.

Vi laver edderkopper i nylonstrømper og edderkoppespind med pinde og ståltråd.

Vi laver kastanje edderkopper.

Vi maler os som mus inden vi går på jagt efter musehuller og musemad.

Sociale læreprocesser

Vi leger insekter: 'Hvor stærk er en myre?' .

Børnene inddrager deres viden om naturen i deres egen leg.

Samarbejde om science eksperimenterne.

Vente på tur, lytte fremsige meninger i dialogerne og dermed udvikler de fællesskabets aktiviteter og værdier i samspil med andre.

Måske spirer nye venskaber, når vi tager af sted i små grupper, hvor de voksne er bevidste om gruppesammensætningen.

Tegn på læring

Børnene ønsker frivilligt at deltage i planlagte aktiviteter omkring krible krable dyrene.

Børnene deltager i dialogen om krible krable dyrene.

Børnene er nysgerrige og deler fund og ideer og tanker med hinanden og voksne.

Børnene inddrager krible krable dyr i deres leg.

Børnene er interesserede i livet i vores etablerede terrarium.

Børnene viser deres forældre vores terrarium.

Forældrene fortæller os om børnenes udsagn hjemme om krible krable dyr.

Når vi har været opdelt i mindre grupper i naturen:

Børnene fortsætter om eftermiddagen med at lege med de børn de har været på tur med, når vi igen har samlet hele børneflokket i Krudthus eller de sætter sig sammen og spiser eftermiddags mad med børn de ellers ikke plejer at opsøge.

Evaluering

Vi har hen over efteråret, foråret og nu sommeren fanget og undersøgt utallige krible krable dyr og små dyr. Her er nogle eksempler på hvad vi har fundet oplevet og lært:

En frø, som vi undersøger sammen. Vi snakker om frøens levesteder og hvorfor det er vigtigt med fugtige hænder hvis man vil undersøge en frø.

Vi laver terrarium med larver fra Nældens takvinge for at se dem lave pupper og forvandle sig til sommerfugle. Senere på dagen leger en flok piger, at de er larver og sommerfugle.

Hvad mon kartoffelfælden indeholder?'Nøjj vi har fanget en bille i vore fælde!!!'

Vi forundres sammen, reflekterer sammen og har det sjovt, mens vi undersøger fælden. Når vi er sammen om fælles 3. skaber det samtidig mulighed for børnenes relations dannelse.

og en snegl.....

Hvor mon billen skal hen?

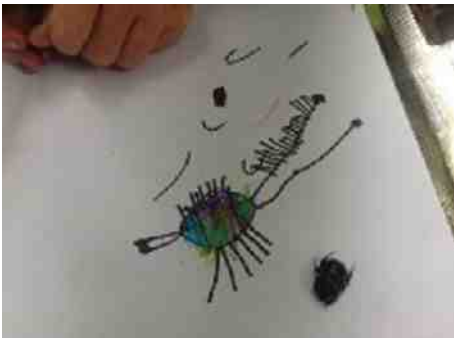
Vil du se mit fund?

Vores kat fandt en spidsmus, der blev undersøgt.

Vi tog spidsmusen med hjem til vore terrarium og fandt mad til den. Børnene medbringer ofte krible krable dyr med hjem til vores terrarium, bruger tid på at studere dem og fremviser det til deres forældre. Vi har også haft bænkebiddere, biller skarnbasser eller en stålorm i terrariumet.

Vi finder insekter i skoven. Vi samarbejder og hjælper hinanden undervejs.





Vi er i skoven og tegner de insekter vi finder. Dagen efter, at vi har tegnet skarnbasser i skoven siger Linea: 'See jeg har lavet en insektbog, så jeg kan tegne de insekter jeg finder. Jeg vil også læse om dem.'

Vi har lavet et myrehotel af en melon. Børnene spørger selv om vi kan vende tilbage og se om der er flyttet myrer ind på hotellet. Vi har leget myreleg. F.eks. 'Hvor meget kan I løfte tilsammen: Find en gren som er så tung at et barn ikke kan løfte den. Prøv om 2 børn eller 3 eller 4 Eller 'Træk larven hjem til tuen': Læg en voksen i 'larvehuden' og bind et reb i. kan børnene trække larven, hvis de hjælpes ad?...





Vi laver edderkopper i nylonsokker og piberensere. Det giver anledning til gode diskussioner af edderkoppernes udseende f.eks. 'Hvor mange ben har en edderkop egentlig?'



Vi maler edderkopper. Måske spirer nye venskaber undervejs?

**Vi har haft 2 uger med vores kunstpædagog men overskriften: 'Børn , natur og kunst'. Her er uddrag fra Nyhedsbrevene:
Kunstgruppe 1:**

Vi gik på jagt i nærområdet efter insekter og nærstuderede de mange sommerfarver i buske-på træer-i blomster-farver på insekterne. På værkstedet tegnede og malede vi de insekter som vi fandt, efterfølgende vurderede vi sammen hvilke insekter der kunne bo sammen med Egon på vores malerie!det blev marie hønen!!! og sneglen.

Kunstgruppe 2

Historien om pigen med de mange sommerfugle.Og om sørøveren i kamp med en edderkop.

Efter en del møder med mange arter sommerfugle og edderkopper på vores udflugter i området omkring Krudthuset- arbejdede vi os langsomt frem mod disse 2 temaer. Pigerne i gruppen tegnede og malede omkring” Temaet pigen og sommerfuglen”,og drengene opfandt Temaer og historier om en sørøveren i kamp med en temmelig stor edderkop!

Bilag 1

I TitiBo arbejder vi med de 4 kompetencer: læringskompetencen, meningskompetencen, forandringskompetencen og relationskompetencen. Når vi planlægger en fælles aktivitet for en børnegruppe er alle disse kompetencer altid i spil - samt de fleste læreplanstemaer. Nedeunder er målene for vores krible krable aktiviteter uddybet med baggrund i vores 4 kompetencer.

Læringskompetence:

- forståelse for naturen og naturfænomener
- at kunne lære nyt
- at være nysgerrig
- At kunne fordybe sig
- At turde/ville forsøge igen
- At kunne reflektere
- At kunne formidle sine oplevelser
- øver sig i at fuldføre aktiviteter
- udvikler sit ordforråd og sine begreber

Meningskompetence:

- At mærke efter sig selv
- At kunne vælge til og fra
- At kunne stå fast
- At kunne ændre mening
- At rumme andres mening og er nysgerrig og lydhør overfor andres initiativer
- er aktivt deltagende – øver sig i at lytte, fortælle, svare og spørge

Forandringskompetence:

- At evne at handle
- At ville handle
- At være nysgerrig
- At turde prøve nyt

Relationskompetence:

- at kunne håndtere konflikter
- at kunne dele med andre og vente på tur
- at kunne arbejde/lege med andre
- at kunne holde fast i relationer