

## **Pædagogisk Læreplan 2014-16**

### **Fakta**

Skovbørnehaven Krudthus er en privat børnehave under Titibo-gruppen, som ejes af Susanne Falk (se [TitiBo.dk](http://TitiBo.dk)). Vi er godkendt af Fredensborg kommune og modtager børn fra hele oplandet.

Krudthus har til huse i en gammel skovløberbolig med en meget stor have midt i Tokkekøb Hegn.

Børnehaven åbnede den 1. april 2008 med tre børn - nu har vi i gennemsnit 38 dejlige børn. Vi kan modtage børn fra 2 år og 9 måneder. Børnene optages efter alder. Søskende har dog fortrinsret.

Vores fastnetnummer til HUSET: 3510 4762  
Susanne Falk (ventelisteansvarlig): 2621 0342

Telefon til: GRÆSHOPPERNE: 6128 4995

Telefon til GULDSMEDENE: 3114 4665

Telefon til SOMMERFUGLENE: 2757 3492

Krudthus` åbningstid er alle ugens dage fra 7.00 til 17.00

Vi holder lukket 24.dec - 1. januar.

Forældrebetalingen er i 2015:

for børn over 3 år 1700 kr.

for børn under 3 år 3400 kr.

Søskenderabt ydes fra bopæls-kommunen. Det er også i egen bopælskommune, man skal søge om fripladstilskud. Vi fratrækker søskenderabatter eller fripladstilskud i fakturaen til forældrene. Herefter opkræver vi rabatten/tilskuddet hos bopælskommunen.

Børnene er fordelt i tre grupper efter alder og modenhed. Til hver gruppe er tilknyttet to voksne.

## Pædagogisk læreplan 2014 til 2016

### Menneskesyn

I TitiBo gruppen arbejder vi ud fra et fælles menneskesyn

*Mennesket er grundlæggende godt og vil det gode.  
Alle har stærke sider*

### Værdier

Vi har fælles værdier:

- Vi lytter
- Vi hjælper hinanden
- Vi ser muligheder
- Vi skaber livsglæde
- Vi respekterer hinanden
- og udvikler os sammen

### Læringssyn

At lære betyder bl.a. at udvikle sig individuelt og sammen med andre. At tilegne sig en viden om..., eller at øve sig i noget. Børn lærer altid og hele tiden og ofte også meget hurtigere end voksne.

Børn lærer både gennem spontane oplevelser, børneskabte aktiviteter, leg eller voksenskabte situationer. De lærer gennem de erfaringer, de gør sig i livet.

Børn lærer gennem egen fordybelse (flow). De lærer gennem samværet med andre børn eksempelvis i form af lege, ved at afprøve indhentede erfaringer, ved at eksperimentere med roller eller af eksempler på andres adfærd.

Det enkelte barn har mange ressourcer at trække på og har forskellige læringsstile. Børn lærer det, de har brug for i den konkrete situation, når de er klar til det. Barndommen har en værdi i sig selv og skal nydes.

Børn lærer også ved at indgå i et fællesskab med voksne, der sætter standarder for anerkendende samvær, god moral, omsorg for andre, begejstring, fordybelse, forundring, nysgerrig undersøgelse, bevægelse og refleksion over egne erfaringer.

### Pædagogisk udgangspunkt

Vores pædagogik tager udgangspunkt i følgende

tre fokuspunkter: **VENSKAB – NATUR – BÆREDYGTIGHED**. Disse fokuspunkter går igen i alle de pædagogiske læreplanstemaer.

## **Krop og bevægelse**

### **Læringsmiljøer**

Naturen er det ideelle læringsmiljø, som giver barnet lyst til at udfordre sig selv kropsligt og som løbende giver barnet nye sanseindtryk. Vi voksne skal være åbne og fordomsfri ifht. børnenes måde at bevæge sig på, og vi skal løbende turde gå med på børnenes ideer og udfordre dem (nærmeste udviklingszone). Alle børn skal have rammer som tilgodeser deres behov for bevægelse. Det kan derfor være nødvendigt at opdele dem efter funktion, alder eller evt. efter køn.

### **Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?**

Barnet skal kunne opleve kroppen som et middel til at få udfordringer og oplevelser. Barnet skal få anerkendt sit behov for at brug kroppen. Barnet skal have det sjovt med at bevæge sig og være stolt over sin krops formåen. Barnet skal have kendskab til forskelle og ligheder på mennesker af forskellig udseende og køn. Barnet skal have en begyndende kropsbevidsthed både i forhold til udseende og i forhold til formåen. Barnet skal have lyst til at prøve sig selv af og rykke grænser. Barnet skal have et basalt kendskab til krops-hygiejne.

### **Indsatser**

Via vores mange ture i skoven vil vi give børnene muligheder for bevægelse. Desuden holder vi cykel uger, hvor alle har mulighed for at lære at cykle. I vores Timida-værksted (værksted hvor vi arbejder med natur og genbrugsmaterialer) kan man bruge sin finmotorik.

Vi laver BIB (Børn i Bevægelse), hvor kroppen bliver rørt.

Ved inddragelse i daglige gøremål som dyrefodring, mugning, køkkenhave m.m. bruger børnene deres krop.

Vi taler om hygiejne med børnene i forhold til brug af muldtoilet, mad i skoven m.m.

Vi satser på bedre hygiejniske forhold i forhold til muldtoiletterne.

### **Evaluering og dokumentation:**

Der vurderes løbende på p-møder om de igangværende pædagogiske processer giver børnene det udbytte, som er beskrevet ovenfor. På gruppemøder vurderes om enkelte børn eller mindre grupper har brug for særlig indsatser og der tilrettelægges pædagogiske tiltag med udgangspunkt i dette.

## **Sprog**

### **Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?**

Børnehavebørn skal have en oplevelse af at sprog er et nyttigt redskab i kommunikation. De skal have mulighed for at indgå i demokratiske dialoger, hvor de får lov til at byde ind med løsninger og egne erfaringer. De skal kunne bruge sproget som en del af deres udtryksmuligheder i forhold til at give udtryk for følelser, oplevelser og som et værktøj til at indgå i og udvikle lege og andre sociale sammenhænge. De skal være i stand til at indgå i dialog, lytte til andre og kommunikere ud fra det, de ser og hører. Børnene skal videreudvikle et nuanceret sprog samt have kendskab til, at der findes andre sprog, og at der findes dialekter og accenter. Ud fra vores værdier om at se ressourcerne hos det enkelte barn arbejdes med udgangspunkt i børnenes interesser.

### **Indsatser**

Følgende indsatser foregår både på skovture, på legepladsen og i fastlagte aktiviteter:

- Mundmotorik
- Ordforråd
- Kommunikative strategier
- Anerkendelse
- Dialogisk læsning
- Rim og remser
- Sange og musik
- Historiefortælling
- Bøger
- Drama

### **Læringsmiljøer**

Når vi skaber læringsmiljøer tager vi udgangspunkt i at børn har 100 sprog (inspireret af Reggio Emilia) samt flere læringsstile (H. Gardner og R. Dunn). Børnene skal derfor mødes med mange forskelligartede tilbud for at udvikle deres sprog. Sprog indtænkes som et vigtigt redskab i aktiviteter, i børnenes lege og i samværet voksen-barn og mellem børnene. Vi arbejder ofte i mindre grupper og er nærværende voksne. Vi har valgt at udpege en pædagog til særlig sprogansvarlig for at tilgodese børn der har brug for en særlig indsats.

### **Evaluering og dokumentation**

Personalet reflekterer løbende over de daglige sproglige indsatser. Der udarbejdes sprogvurderinger.

Indsatsen evalueres i årsevalueringen af det enkelte barn (P-dag). Personalet kan yderligere hente inspiration til det sproglige arbejde via TitiBo-gruppens idékatalog til læreplaner.

## **Sociale kompetencer**

### **Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?**

Barnet skal opleve at være en vigtig del af Krudthusetes fællesskab. Børn skal få en fornemmelse af at være en del af et globalt fællesskab. Barnet skal opleve at blive anerkendt som den man er. Barnet skal respektere forskelligheder. Barnet skal opleve have venner, som man kan lege med, respektere, blive klogere sammen med og udvikle sig sammen med. Børn skal vide at fællesskab hænger sammen med at hjælpe hinanden og passe på hinanden.

### **Indsatser**

Værkstedsarbejde  
BIB (Børn i bevægelse)  
Dyrefodring i grupper  
Tur-makker  
Samlinger  
Skovture  
Lære om andre fællesskaber  
Bæredygtighed

### **Læringsmiljøer**

Den basale omsorg, vi giver hinanden, styrker de inter-/intra-personelle kompetencer (Stern, D. 1996).

Sociale kompetencer indtænkes i alle aktiviteter i dagligdagen. Pædagogerne møder børnene anerkendende og tager udgangspunkt i vores overordnede værdier. Skoven giver gode muligheder for at børnene kan se hinandens styrker og hjælpe hinanden.

Både i skoven og "hjemme" skabes rammer for fordybelse og samvær i mindre grupper. Vi vil skabe et miljø som giver rammer og inspiration for gode lege og mindsker antallet af konflikter. Vi indtænker alle børns ressourcer, viser børnene hinandens ressourcer og inkluderer derved også børn med særlige behov.

Dyrehold og pasning giver også et socialt ansvar.

## **Evaluering og dokumentation**

Der samarbejdes tæt med forældre om det enkelte barn. Vi laver et sociogram (måler nærvær) en gang om året på P-dag med henblik på deres sociale trivsel.

## **Natur**

### **Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?**

Naturen er rundt om os hver eneste dag – vi satser på at forstå den og også at passe på den. Vi lærer nyt hver eneste dag, vi befinder os i skoven – f.eks. navne på dyr, træer, blomster og bitte små insekter. Hvordan vinden lyder, når vi er i en nåleskov, og helt anderledes når vi er ude på de åbne vidder. Børnene skal have en forståelse for **Bæredygtighed** som betyder at ikke kun vi – her og nu – men også de som kommer til senere, kan trække ren luft ind i lungerne, at havet stadig er fyldt med levende fisk og skoven med hindbær og nødder som kan spises.

### **Indsatser**

Alt vores pædagogiske arbejde bærer præg af vores glæde ved at opleve naturen og vores bæredygtighed.

Vi har høns, affaldssortering, besøg på genbrugsplads og megen snak om hvad det er vi smider ud, og hvor det kommer fra, og ikke mindst hvad det måske kan bruges til. Vi har muld toilet, vi sparer på vandet, vi bruger ikke stanniol m.m..

“Timida værkstedet”: med en fantastisk indsats fra vores aktive forældre har vi fået etableret et genbrugs-/naturværksted i forbindelse med det varme rum. Her bliver der arbejdet med lim-pistoler og alskens (primært natur) materialer. Vi bruger naturens bær, frugter m.m. til at lave mad.

Vi følger naturens gang i skoven lige fra at se de første anemoner til at se partering af hjort og fasaner.

### **Læringsmiljø**

Skoven er det bedste læringsmiljø. Her er alle muligheder for naturoplevelser. Hjemme i Krudthus tænker vi hele tiden i bæredygtighed og inddrager børnene i dette.

## **Evaluering og dokumentation**

Løbende tilbagemeldinger fra forældre bestyrelsen og god dialog med alle forældre sikrer os, at alle børn hele tiden bliver udfordret og lærer nyt om naturen. Vi tager mange billeder som vi også gennemgår med børnene.

## **Kreativitet**

### **Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?**

Børnene skal opleve glæden ved skabende aktiviteter. De skal inddrages og have mulighed for selv at producere noget kulturelt i det miljø de færdes i dvs. med udgangspunkt i naturen og bæredygtighed. De skal få kendskab til forskellige kulturer og levemåder. De skal have mulighed for i fællesskab at skabe noget større og være medbestemmende i de kreative aktiviteter. De skal opleve naturen som inspirerende for kreativitet.

### **Indsatser**

Timida-værkstedet giver gode muligheder for kreativitet med naturmaterialer.

Vi taler om farver og stoflighed i naturen.

Vores kunstpædagog inspirerer børnene til nye kreative projekter.

Vi bygger huler og broer i naturen.

Vi spiller teater både i skoven og hjemme.

Vi taler om fremmede kulturer i forbindelse med børnenes udenlandsrejser i ferier eller ved besøg fra udlandet.

Vi lader naturens farver og former være inspirerende for kreativitet.

Vi tager på udflugter til museer.

Lege muligheder i haven udbygges.

Vi deltager i jagtparade.

### **Læringsmiljø**

Skoven giver gode muligheder for at børnene kan være kreative. Der er kun få begrænsninger og intet traditionelt legetøj. Naturens materialer inddrages i de kreative processer både i skoven og hjemme på værkstedet.

Genbrugstankegangen skaber kreativitet, intet smides ud men man spørger sig selv: "Hvad kan vi bruge dette til?" eller "Hvordan kan vi løse dette problem med givne materialer?". Børnene er inddraget i hverdagens opgaver og løsninger.

Andre kulturer er en del af vores hverdag. Når vi møder andre kulturer bliver vi nysgerrige og undersøgende. Det kan være folk fra andre lande, folk som lever anderledes (f.eks. bor på en båd), eller bare folk som gør noget helt andet end vi er vant til som f.eks. jagtparade.

### **Evaluering og dokumentation**

Vi vurderer løbende på p-møder og i samarbejde med forældregruppen om børnene ser ud til at få det ønskede udbytte af vores indsatser. Børnenes kreative projekter udstilles.

## **Almen personlighedsudvikling**

### **Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?**

Børnene skal lære sig selv at kende og opnå en begyndende bevidsthed om egen identitet. Dette vil også sige en begyndende bevidsthed om egne styrker og muligheder. Barnet skal opleve uafhængighed men samtidig kunne indgå i og være medskabende af meningsgivende fællesskaber. Barnet skal opleve at være vigtigt for fællesskabet og som en del af en større global sammenhæng. Barnet skal opleve at de kan gøre en forskel, at deres indsats påskønnes og har en betydning i hverdagen. Barnet skal opleve at hele deres familie kan være en del af og er velkommen i Krudthus.

### **Indsatser**

Samlinger

Arbejdsfællesskaber i hverdagen (eks. at lave brænde)

Dyre fordring

Klatringer i skoven

Klingeling (samling for de ældste med afslapning og mindfulness)

Inddragelse i bæredygtighed.

Bedsteforældredage

Familiearrangementer

### **Læringsmiljø**

Skoven giver gode muligheder for at udfordre sig selv og blive udfordret. Den gode plads og de mange muligheder er medskabende af meningsfulde fællesskaber fx. når man skal flytte en gren eller grave et hul. De praktiske arbejdsopgaver omkring køkkenhave, madlavning og dyrehold er også med til at støtte barnets identitetsdannelse og oplevelsen af at være værdifuld for fællesskabet. Et åbent hus med åben kommunikation giver plads til hele familien og mindsker opdelingen mellem hjem og børnehave. Bæredygtighed sætte fokus på vores andel og ansvar i det globale fællesskab.

### **Evaluering og dokumentation**

Vi vurderer løbende på p-møder og i samarbejde med forældregruppen om børnene ser ud til at få det ønskede udbytte af vores indsatser. I forbindelse med vores årlige socio-sociale måling, vurderer vi barnets trivsel samt vores kontakt til familien.