

**Det pædagogiske tilsyn
Tilsynsrapport
2017**

**Den private skovbørnehave
Krudthuset
Titibo-gruppen**



Dato	15. september 2017
Virksomhed	Skovbørnehaven Krudthus
Konsulent	Lisbeth Bundgård

Baggrundsmaterialer:

- **Årsrapport 2016**
- **Succeskriterier 2017**
- **Forældretilfredshedsundersøgelse**



Rundvisning

Fysiske rammer og pædagogik

Tilsynet foregik en tidlig efterårsdag med høj sol og lun temperatur. Skovbørnehaven havde inviteret til ”bedsteforældredag”, og en bedstemor var allerede i gang med at lege ”Skjul” med en gruppe børn.

Ved bordet på gårdspladsen blev der lavet bærkranse, og børn og voksne fordelte sig rundt om på grunden og i legerummet i ”laden”.

Efterhånden mødte personale og børn ind, hvorefter der blev kaldt til udendørs børnesamling med fysisk aktivitet (BiB = Børn i bevægelse). En medarbejder stod for denne aktivitet, som varede 20-30 minutter, hvorefter alle børn blev fordelt i deres grupper og orienteret om, hvor turen denne dag gik hen. Denne dag gav personalet udtryk for, at børnene var lidt mindre fokuserede i samlingen end normalt, og aktiviteten blev derfor afkortet lidt.

I tilrettelæggelsen af den daglige praksis tages højde for, at alle børn på samme tid skal gøre sig klar til at gå i skoven, således at en gruppe børn ad gangen går i gang med at samle redskaber og tage tøj på, mens de andre grupper samles rundt om på grunden og gennemgår dagens program.

Skovbørnehaven råder over 1) et skovløberhus med køkken, personalet toilet og to grupperum, 2) en ”lade” med et større, åbent aktivitetsrum, garderobe i forbindelse med et mindre rum, et toilet med muldtoiletter, 3) et udendørs værksted og snart 4) en bålhytte med udeværksted, som er under opførelse.



Skovbørnehavens legeplads er netop gennemgået, og gyngestativet er udskiftet på grund af råd. Desuden er rebbanen under renovering.

På gårdspladsen er udeværkstedet renoveret, og fungerer nu som et åbent træ- og kreaværksted med høvlebænke i børnestørrelse og værktøj, som børnene selv kan benytte.

Indendørs i skovløberhuset er begge rum istandsatte og malet lyse. Det største af de to rum (stuen?) anvendes bl.a. til at samle mindre grupper af børn, som har brug for et særligt fokus. Istandsættelsen af rummet har gjort det ”større” og lysere, hvilket samtidigt har bevirket, at rummet anvendes mere til indendørs aktiviteter.



Husets mindre rum er nu indrettet til Timida-værksted. Placeringen af dette værksted i nær tilknytning til indgang fra haven betyder, at børnene selv kan benytte det uden at skulle skifte tøj og sko.

Nogle af de materialer, som er til rådighed i værkstedet, har børn og voksne fordelt i farveordnede kurve, hvilket har givet børnene større inspiration til at producere Timida-kunst.



Skovbørnehavens forældretilfredshedsundersøgelse fra oktober 2016 peger på lugtgener fra børnenes muldtoiletter. Dette er håndteret med mere udsugning og større fokus på, at låget på toiletterne skal lukkes efter brug. På tilsynsdagen kunne jeg ikke fornemme nogen form for lugtgener fra toiletterne, som fremstod pæne og rene.



På tilsynsdagen var der fremmødt 32 børn, og morgenens aktiviteter foregik i god ro og orden, selvom personalet gav udtryk for, at der var mere uro under BiB end normalt.



Om institutionen pædagogiske arbejde

Titibo-gruppens menneskesyn og udgangspunkt for institutionens pædagogiske tilgang er – sammen med al anden forældreinformation - sat op på opslagstavlen ved indgangen til børnenes garderober.

Leder Annette Grunnet (herefter AG) er meget glad for Allerød kommunes nye Børne & Læringssyn, som ligger meget tæt op ad Titibo-gruppens værdier og menneskesyn. For AG er det særligt vigtigt, at forskelligheder anses som en værdi, og at børns bliver beskrevet som medskabere af deres egen læring.

Generelt om institutionens arbejde

I 2017 arbejder Krudthus ud fra Titibo-gruppens fælles succeskriterier. Årets fokuspunkt(er) går igennem som tema både forældremøder og P-møder og i Titibo-gruppens ledelsesmøder.

I forhold til den pædagogiske indsats med børnene er det overordnede tema for 2017: ”Fællesskaber og Leg”. Dette tema går gennem alle årets planlagte aktiviteter som en ”rød tråd”.

Institutionens evalueringsredskab /-er

Krudthus evaluerer den pædagogiske praksis ved hjælp af flere forskellige evalueringsmetoder.

Den pædagogisk/faglige indsats evalueres individuelt for medarbejderne på baggrund af Titibo's 10 kvalitetskriterier. Den enkelte medarbejder vælger selv hvilke(t) kvalitetskriterie, der ønskes feedback på. Der laves observationer eller videooptagelser af denne medarbejders pædagogiske arbejde, hvorefter personalegruppen giver feedback til deres kollega på baggrund af de(t) kvalitetskriterie(r), der er lavet iagttagelser på.

Der opstilles læringsmål for hver af de projekter, som gennemføres i løbet af et år. De opstillede ”Tegn på Læring” evalueres på personaledagene på den måde, at hver medarbejder fortæller om en succes, som beskriver et af de mål, som er opstillet.

Læringsmålene evalueres i øvrigt på P-møder og i de nyhedsbreve, som udsendes til forældrene.

Målene evalueres også ud fra børneperspektivet, som personalet tolker det. Børnehaven finder det vigtigt at tage stilling til, om de pædagogiske projekter ”giver mening i børnehøjde”

Alle børns læring, udvikling og trivsel gennemgås min. 1 gang om året. Evalueringen foregår på flere forskellige måder.

I 2017 er der gennemført en særlig ”priktest”, hvor enkelte udpegede børn observeres af en pædagogisk medarbejder, som udarbejder et øjebliksbillede og et dagskig på barnets trivsel og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Iagttagelserne noteres på et særligt skema, som gennemgås i personalegruppen, hvorefter der udarbejdes individuelle handleplaner med udgangspunkt i observationerne.



Opstår der en særlig bekymring omkring et barn, oprettes en mappe, hvor alle skriftlige dokumenter om barnet samles. Forældrene er altid inddraget i den pædagogiske indsats ift. deres barn.

Institutionens arbejde med

• Børneperspektiv

Børneperspektivet indgår i børnehavens pædagogiske retning, idet den er inspireret af Reggio Emilia-pædagogikken.

Generelt vurderer AG, at brugen af skoven giver børnene stor medindflydelse i deres dagligdag, i deres leg og aktiviteter. Aktive, nærværende medarbejdere sikrer desuden, at børneperspektivet inddrages i den daglige praksis, og det er nemt for børnene at til- og fravælge aktiviteter efter lyst og interesse.

I 2017 har børnehaven udarbejdet en venogram, som giver indsigt i børnenes venskaber og adgang til børnefællesskaberne. Venogrammet har givet personalet et billede af, hvilke børn, som befinder sig i udkanten af fællesskaberne, og som skal have hjælp til flere deltagelsesmuligheder.

• Forældreperspektiv

I 2016/17 er der arbejdet med en ny metode i forældresamarbejdet: ”Dialogiske forældresamtaler”. Metoden er opstået som et udviklingsprojekt, der er udviklet i et samarbejde mellem Titibo og BUPL.

Metoden sikrer, at forældrenes oplevelse af og perspektiver på deres barns trivsel, udvikling og læring inddrages i børnehavens pædagogiske arbejde med barnet, og at børnehaven og forældre indgår i et forpligtende samarbejde omkring understøttelse af barnets udvikling.

Forældrenes fokuspunkter vil altid indgå i barnets handleplan i respekt for, at en behov, som opleves af forældrene, er et behov, som skal varetages.

Personalet følger op på forældresamtalerne og planlægger de kommende aktiviteter på baggrund af den viden, som er indsamlet i forældresamtalerne om, hvordan der i fællesskab støttes bedst muligt op. Herefter udarbejder børnehaven individuelle handleplaner for det enkelte barn.

I særlige tilfælde har nogle af børnene deres ”egen kasse” med særligt udvalgte materialer og aktiviteter, der understøtter barnets udvikling og læring.

Spørgsmål til drøftelse: Kan barnets perspektiver inddrages mere målrettet ved fx at lade barnets egen beskrivelse og vurdering af sig selv indgå som et ligeværdigt input i den dialogiske forældresamtale.

Faglige resultater

De pædagogiske læreplaner

- Læreplanens 6 temaer
- Inklusion
- Dokumentation og evaluering

Årets øvrige pædagogiske temaer fremgår af børnehavens individuelt udarbejdede årshjul, som er offentliggjort på børnehavens hjemmeside. Årshjulet er desuden lavet i en fysisk form, hvilket gør det muligt at justere i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter bl.a. efter behov og interesser i børnegruppen.





I 2017 har børnehaven modtaget Naturstyrelsens "Grønne Flag" for sin pædagogiske indsats for bæredygtig udvikling. I børnehaven er man naturligvis stolt af, at det har været muligt at tilrettelægge og gennemføre handleplanerne i et så omfattende projekt.

Børnenes sproglige kompetencer

I år har der været flere børn med sproglige udfordringer end normalt. En af børnehavens medarbejdere er uddannet sprogvejleder og arbejder i mindre grupper med disse børns sprogudvikling og -tilegnelse. Der arbejdes bl.a. med dialogisk læsning og det sprogmateriale, som har været anvendt i Fredensborgs kommunes sprogprojekt, "Sproggaven".

Træning og øvelser på sprogområdet indgår i forældresamtalerne og tilrettelægges i samarbejde.

Ét barn fra Allerød er tilknyttet Sprogskolen og trænes særligt i en gruppe af børn med sproglige udfordringer i hjemkommunen. Dette barn er meget glad for gruppen og møder efter hvert møde glad op i børnehaven med sin sprogmappe, som gennemgås med de øvrige børn i barnets gruppe.

Der er ikke sprogvurderet børn fra Allerød i 2017. Men børnehavens sprogansvarlige har afholdt en samtale med særlig fokus på lyd med 9 børn fra Allerød i 2017. Dette har givet anledning til 7 henvendelser til Allerød PPR, heraf 5 indstillinger.

2 er nu i fokuseret indsats (1 i Sprogskolen) og 7 en særlig indsats.

Der afventes svar fra logopæd'en på 3 indstillinger, og det er aftalt med kommunens sprogkonsulent, at hun vil vende tilbage vedrørende det videre forløb for de 2 tosprogsbørn i børnehaven.

Børnenes overgange mellem forskellige tilbud

Når et barn modtages i børnehaven støttes barnet til at kunne indgå i husets faste praksis. Det er ikke oplevet, at et barn ikke er "skovklar".



Inden for den første uge afholdes en forældresamtale, hvor børnehaven hører forældrenes fortælling om deres barn.
Efterfølgende følges dette op på et P-møde, hvor barnets fortælling deles.

Overgang til skole: Børnehaven får besøg fra næsten alle de Allerød-skoler (Kratbjerg og Lillevang), som de leverer børn til + Allerød Privatskole. Der er mange af børnehavens børn, der starter i privatskole. Som oftest deltager både SFO-personale og børnehave i besøget. AG, som er fast pædagog hos de kommende skolebørn, vil gerne genbesøge skolerne, men kan ikke nå dem alle.

AG har et mål om at nå at besøge 1 skole hvert år – i 2016 var det Allerød Privatskole.
Det aftales, at AG vil kontakte Blovstrød Skole, efter at den ny skoleleder tiltræder i oktober 2017.

Børnehaven får gode tilbagemeldinger fra de skoler, som modtager børnene. Der bliver meldt tilbage om børn, der er selvhjulpne, har god opmærksomhed og er gode til at lege.

Ingen Allerød-børn fra børnehaven har ikke fået udsat skolestart i indeværende skoleår. Der er imidlertid overvejelser i gang om børn til det kommende skoleår. Det aftales, at AG kontakte Allerød Kommune for at høre om tidsplan og –frister for ansøgninger om udsat skolestart til næste skoleår.



Generelle konklusioner

Konsulentens samlede oplevelse

Børnehaven opleves fortsat som et velfungerende dagtilbud, som indbygger den faglige refleksion over den pædagogiske praksis og om det enkelte barns læring, udvikling og trivsel i deres pædagogiske arbejde.

Der opleves stor entusiasme i forhold til at arbejde i en skovbørnehave og et relevant fokus på børnene, deres behov, interesser, trivsel og udvikling.

Institutionens evaluering af tilsynet

Generel vurdering:

Feedback til konsulenten:

Dato:

Underskrift:

Konsulent

Institutionsleder

Sagsbehandler:
Libu

Dato:

