



## **Anmeldt pædagogisk tilsyn i Fredensborg Kommunes dagtilbud, fritidshjem og fritidsklubber august-oktober 2017**

### **NOTAT**

Daginstitutioner

Fra:

10. november 2017

### **Formål med pædagogisk tilsyn**

Jf. Dagtilbudsloven skal kommuner føre pædagogisk tilsyn med de kommunale, selvejende og private institutioner, der er beliggende indenfor en given kommune. Tilsynet er på den ene side en kontrolfunktion, hvor Fredensborg Kommunes pædagogiske konsulenter fra Center for Læring, Fritid og Sundhed får viden om og vurderer den pædagogiske udvikling i institutionen. På den anden side har tilsynet en vejledende funktion, hvor institutionen kan sparre med den pædagogiske konsulent i forhold til mulige tematikker og videreudvikling af institutionens praksis.

Børne- og Skole udvalget orienteres hvert andet år via Kvalitetsrapporten om resultatet af de anmeldte tilsynsbesøg. Konstateres der ved et tilsynsbesøg alvorlige forhold bliver centerchef for Center for Læring, Fritid og Sundhed, Marianne Ingeholm Larsen orienteret. En påtale og skærpet tilsyn kan tildeles institutionen.

I tilsynsrapporten vil kommentarer fra den daglige leder være markeret med grønt, og kommentarer fra den tilsynsførende konsulent markeret med blå. Kommentarer fra daglig leder er tilføjet tilsynsskemaet forud for konsulentens tilsynsbesøg i institutionen. Konsulentens kommentarer er skrevet til efter.

**Punkt 1 – fakta om institutionen og deltagere ved tilsynsbesøget**

Privat institution TITIBO

**Institutionens navn og adresse:**

Skovbørnehaven Krudthus

Stumpedyssevej 60

3450 Allerød

**Antal stuer/grupper i institutionen:2**

Her anføres navn på stuen/gruppen, alder på stuens børnegruppe samt uddannelsesbaggrund og timetal for personalet, der er fast tilknyttet stuen.

Stue 1: Græshopper: 12; 2-3 år

Pædagog 37 timer (Kvinde)

Pædagogmedhjælper (mand) 37 timer

Stue 2: Sommerfugle: 27; 3-6 år

3 Pædagoger hhv. 37 timer (Kvinde), 34 timer (mand)og 37 timer (Kvinde)(herunder ledelsestid); Pædagogmedhjælper (mand) 23 timer

**Institutionens normering i enheder, herunder normeringens fordeling mellem vuggestue- og børnehavebørn:** 38 i gennemsnit men op til 42 enheder

**Antal børn/unge indmeldt i institutionen på dato for tilsyn: 39**

0-2 år: 2 (med fødselsdag i september)

3-5 år:36

6-9 år:1

**Punkt 2 – tilstede ved det pædagogiske tilsynsbesøg**

**Dato for tilsyn:** 13. september 2017

**Pædagogisk konsulent:** Susanne Søholt

**Daglig leder:** Annette Grunnet

**Medarbejderrepræsentant:** Judith Brekkunum

Efter skøn fra den tilsynsførende, den daglige leder/områdelederen kan følgende deltage:

Selvejende bestyrelsesformand:-

Områdeleder:-

TiTiBos Udviklingschef Lilian Bjelke: -

**Punkt 3: Opfølgning fra sidste tilsyn:**

Hvordan er der blevet fulgt op på tilsynet, og hvordan har I arbejdet med de anbefalede tiltag?

Jeg har ikke haft uanmeldt pædagogisk tilsyn i den periode jeg har været ansat som leder (fra 1.9.2015). Jeg har efterspurgt evt. tidligere rapport fra jer som I ønsker jeg skal forholde mig til, men ikke modtaget nogen.

**Punkt 4: Institutionens pædagogiske arbejde ifht. årsplan, pædagogisk læreplan og Teqn på Læring**

**Årsplaner (indsatser affødt af lederaftaler m.m.)**

I hvilken grad er årsplanen implementeret i den daglige pædagogiske praksis i institutionen (på en skala fra 1-5, hvoraf 5 er det højeste)?

**Indsats Tema Vurdering fra 1-5**

Indsats (de mål, som står i årsplanen):

Implementering af dialogiske forældresamtaler: 5

Indsats (de mål, som står i årsplanen):

Fokus på fællesskaber og leg: 5

Indsats (de mål, som står i årsplanen):

Få det Grønne Flag fra Friluftsrådet herunder at opkvalificere personalet til en endnu mere grøn hverdag for børnene: 5

En god feedback kultur: 4

Uddyb ovenstående besvarelser med eksempler:

1. **Dialogiske samtaler**, som var et BUPL støttet udviklingsprojekt, er nu fuldt implementere og evalueret. Vi har også afholdt netværksmøde om projektet, hvor personale fra de andre TiTiBo institutioner samt BUPL repræsentanter og andre udefrakommende personer deltog.

Til forældresamtalerne udarbejdes i fællesskab med forældrene fokuspunkter skal indarbejdes i hverdagen.

Formål:

lettilgængeligt værktøj

ændre pædagogens rolle

være aktiv lyttende, spørgende og dialogisk

fælles beskrivelse af barnet

fælles historie

Forældre betydningsfulde i børns liv

Meningsfuldt fællesskab

Inspiration til udvikling af det hjemlige læringsmiljø

2. **Fokus på leg og børnefællesskaber**

Mål: Børnene oplever glæden ved at deltage i fællesskaber herunder delmålene:

Skabe fælleskabsfølelse 'vi'-følelse

Skabe muligheder for nye legerelationer

Børnene ser hinandens ressourcer

Børnene oplever de bidrager til fællesskabet

Skabe rummelighed og plads til alle (- forskellighed er en styrke)

### **Eksempler på praksis:**

Vi har afholdt pædagogiske dage med temaet

'Børnefællesskaber, venskaber og leg'.

Vi interviewer børnene om hvem de er venner med til et venogram.

Vi laver priktest af vore forhold til børnene samt vurderer vores forhold til deres forældre.

Observationer af børnenes leg – herunder bl.a. hvad det er børnene leger og hvordan samt iagttagelser af, hvordan et barns hele dag forløber.

Hvor vi ud fra ovenstående pædagogiske redskaber har skønnet der er behov for en ekstra indsats i hverdagen, har vi med udgangspunkt i børnenes ressourcer lavet en handleplan. Lavet små praksisbeskrivelser for at vurdere om alle delmålene for fællesskaber og leg er opfyldt.

Vi har afholdt forældremøde med temaet 'Børnefællesskaber, venskaber og leg'.

### **1. Det grønne flag og en grønnere/bæredygtig hverdag.**

Eksempler:

Vi er tildelt det Grønne flag.

Allerøds borgmester hejste vores flag til 'Grønt flag'- fest med forældre og børn. Vi har lavet en grøn handleplan.

Flere personaler har deltaget i Grønne Spirers kurser.

Alle medarbejdere har deltaget i science netværksmøde (bortset fra en der var på barsel).

Vi har stort fokus på science, bæredygtighed og natur i hverdagen sammen med børnene.

Medarbejdere øver sig i 'Science i børnehøjde': Vi har temaer med naturvidenskabelige spørgsmål i børnehøjde – dvs. børnene skal selv lave undersøgelser/finde svar på deres spørgsmål (voksne der går ved siden af eller bagved). Vi hjælper børnene med at finde svar på de spørgsmål, børnene er optaget af.

## **1. En god feedback kultur**

På personalemøder (de fleste), pædagogiske dage og TiTiBodage anvendes feedback metoden feedback.

TiTiBos udviklingschef vil yderligere afholde minikursus for medarbejderne i feedback i efterår 2017.

### **Konsulentens samlede vurdering:**

Er godt i gang med at arbejde med målene/indsatserne X

Er påbegyndt arbejdet med målene/indsatserne

Er ikke i gang med at arbejde med målene/indsatserne

### **Pædagogiske læreplaner (0-14 år)**

Hvilket læringsmål i læreplanen har I været mest optaget af?

Venskab-natur-bæredygtighed (vores fokuspunkter)

1. Indenfor **krop og bevægelse** bl.a.:

Børnene skal kunne opleve kroppen som et middel til at få udfordringer og oplevelser.

Barnet skal have det sjovt med at bevæge sig og være stolt over sin krops formåen.

**1. Sociale kompetencer:** 'Barnet skal opleve at være en vigtig del af Krudthusets fællesskab.' 'Barnet skal opleve at have venner, som man kan lege med, respektere, blive klogere sammen med og udvikle sig sammen med.' 'Børn skal vide at fællesskab hænger sammen med at hjælpe hinanden og passe på hinanden.' se også under indsatsområder.

**Natur:** 'Skoven er det bedste læringsmiljø' '... muligheder for masser af oplevelser og sansninger' '... forstå naturen og passe på den'

1. Indenfor **sprog** f.eks.: 'Børnehavebørn skal have en oplevelse af at sprog er et nyttigt redskab i kommunikation.' '...udtryksmuligheder i forhold til at give udtryk for følelser, oplevelser og som et værktøj til at indgå i og udvikle lege og andre sociale sammenhænge.' '...i dialog, lytte til andre og kommunikere ud fra det de ser og hører.'

**Kulturelle udtryksformer og værdier;** kreativitet: 'Børnene skal opleve glæden ved skabende aktiviteter'. 'De skal inddrages og have mulighed for selv at producere noget kulturelt ..' 'De skal få kendskab til forskellige kulturer..' 'De skal opleve naturen som inspirerende for kreativitet'.

6. Almen **personlighedsudvikling:** 'Barnet skal opleve at være en vigtig del af fællesskabet' '...kunne indgå i og være medskabende af meningsgivende fællesskaber.' 'Barnets skal opleve at de kan gøre en forskel, at deres indsats påskønnes og har en betydning i hverdagen.' 'Barnet skal opleve at hele deres familie kan være en del af og er velkommen i Krudthus.'

## **Hvordan kan det ses i dagligdagen hos børn, unge, personale og forældre?**

1. Vores børn er meget aktive, efterspørger bl.a. BIB (Børn i bevægelse) og cykelture samt ture til forskellige steder i skoven og vil gerne deltage i vores daglige gøremål.

Forældrene fortæller om deres oplevelser sammen med børnene og hvor kompetente de oplever deres børn er i andre sammenhænge end Krudthus f.eks. når de mødes med andre forældre og deres børn på legepladsen eller til fodbold.

2. Se under punktet indsatsområder ' Børnefællesskaber og leg' ovenover.

Vi har via forældremøde inddraget forældrene i vores arbejde med temaet. Forældrene har til mødet sat ord på hvordan de kan bidrage til gode børnefællesskaber i Krudthus. Vi opfordrer forældrene til at lave brede legeaftaler.

Børnene er generelt gode til at hjælpe hinanden – både med at inkludere andre børn i legen samt hjælpe hinanden med praktiske ting. Vi har f.eks. en '1.hjælper', som er det barn der først viser omsorg for et andet barn der har brug for hjælp f.eks. hvis barnet falder.

3. I dagligdagen ses det ved at vi er i naturen hver dag og børnene har viden og forståelse af naturens sammenhænge. Børnene undersøger og efterspørger viden om det sete af os voksne. Børnene deler også deres viden med deres forældre. Vi laver løbende små udstillinger i Krudthus med vores naturfund og opdagelser.

Vi bruger naturen til at etablere gode læringsmiljøer.

4. Sproget 'gennemsyrer' alt hvad vi gør. F.eks. skaber vi mulighed for lege og aktiviteter og fordybelse og nærvær i mindre grupper, hvorved der er øget mulighed for dialog, lytte til andre og indgå i lege sammen med andre børn og voksne. Vi er særlig opmærksomme på og guider de børn der mangler sproglige redskaber til at indgå og blive i lege og løse små konflikter.



Vi har haft værksted i små grupper f.eks. havde et af værkstederne fokus på sang og musik i vinteren 2016/17. Vi genoptager vores værksteder igen i efteråret 2017.

Vi har periodevis øget fokus på hhv. sange og musik, rim og remser, historiefortælling, bøger og dialogisk læsning. Børnene giver positive tilbagemeldinger herpå og efterspørger bl.a.

BIB, høstfest, værksteder, nordisk mytologi og skolegruppen.

Afhængig af hvad vi har fokus på kan vi se at børnene inddrager det i deres egen leg og aktiviteter.

Vi er i gang med at udbygge vores sprogkasser med diverse sproglege.

Vi har tidligere haft fokus på hverdagspædagogik herunder sproglig opmærksom i hverdagssituationer.

Græshopperne har haft et tema om følelser, hvilket hjalp børnene til at sætte ord på deres egne og andres følelser.

5.Kulturelle udtryksformer og værdier: Eksempler hvor det kan ses i dagligdagen: Vi har haft et tema om nordisk mytologi igennem flere måneder.

Børnene har haft projekter med TiTiBos kunstpædagog.

Henover året inddrager vi naturens materialer i kreative projekter f.eks. rønnebørkranse og iskrystaller.

Almen personlighedsudvikling: Vi skaber mange små og store fællesskaber i hverdagen og har det som indsatsområde i år.

Børnene oplever fællesskab f.eks. at de indgår i arbejdsfællesskaber når vi laver brænde, når vi sammen bærer et juletræ hjem fra skoven, når vi rydder op efter andre skovsvin i skoven, når vi hepper på hinanden så vi bliver bedre til at udføre en aktivitet, når børnene er 1. hjælper, når vi maler fællesbilleder, når vi har gode legefællesskaber og aktiviteter sammen. Forældrene er altid velkommen til at være med børnene en hel dag, vi har arbejdsdag for børn og

forældre og 'bedste'-dage. Vi har en åben kommunikation i hverdagen.

Forældrene kommenterer i hverdagen på børnenes kompetencer og fysiske formåen samt genfortæller hvad børnene fortæller hjemme om deres oplevelser og nyerhvervede viden.

### **Tegn på Læring**

I hvor høj grad er EVA's Tegn på lærings-materiale implementeret i institutionen?

Sæt x

I høj grad

I nogen grad

Slet ikke x

Hvilken ny viden har I via arbejdet med Tegn på lærings-materialet fået til det videre pædagogiske arbejde?

Udbyg med eksempler hvordan dokumentation og evaluering TPL er blevet brugt i det videre pædagogiske arbejde?

**Anvendes der i institutionen andre refleksionsredskaber til planlægning, evaluering og dokumentation, anføres disse herunder:**

Feedback metoden

i begrænset omfang SMTTE-modellen

priktest

observationsskemaer (heldags; øjeblik)

venogrammer

dialogiske forældresamtaler

**Konsulentens samlede vurdering af arbejdet med læreplaner og TPL:**

Er godt i gang med arbejdet X

Har overvejelser og er små i gang

Har ikke mange overvejelser og er ikke kommet i gang

**Kommentarer fra konsulenten:**

TPL skemaerne anvendes ikke i skovbørnehaven, men der anvendes andre planlægnings- og evalueringsredskaber til sikring af et højt pædagogfagligt niveau.

Ved personalemøder arbejdes der systematisk med "feedbackkultur", hvor personalerne skiftes til at fremlægge en konkret situation fra praksis, hvor de ønsker sparring fra deres kollegaer.

**Punkt 5 – Børns/unges trivsel**

**Børnemiljøvurdering:**

Hvornår har I sidst foretaget en børnemiljøvurdering?

Foråret 2017 (i forbindelse med pædagogisk dag) samt løbende i hverdagen.

Hvor ofte foretager I børnemiljøvurderinger?

Årligt

Hvordan foretager I børnemiljøvurderinger?

Ved hjælp af priktest og venogram samt spørger ind til børnenes legesteder.

I hverdagen evaluerer vi løbende på p-møder og gruppemøder om vores praksis er i overensstemmelse med vores værdier og meningsfuld i børnehøjde.

Hvem undersøger børneperspektivet på jeres pædagogiske praksis?

Hovedansvarlig er Judith (pædagog) på vores pædagogiske dag samt Annette (leder) men vi gør det ellers fælles.

Hvilke temaer som børnene/de unge har givet udtryk for i børnemiljøvurderingerne, har I valgt at arbejde videre med i institutionen?

Hvilke steder i skoven der er opleves som gode, men at børnene også værdsætter tid hjemme i Krudthus.

At børnene kan lide at være inde i 'Det gule hus'.

At venskaber er vigtige.

Muldtoiletternes lugt.

Hvordan omsætter og udvikler I resultaterne af børnemiljøvurderingerne til pædagogisk praksis?

Vi skaber mulighed for at små legegrupper kan få mulighed for at være i 'Det gule hus.'

Fokus på leg, fællesskaber og venskaber.

Har forbedret forholdene omkring muldtoiletterne og husker børnene på at bruge muldtoiletterne rigtigt.

På hvilken måde har børnene/de unge mulighed for at tilkendegive deres meninger og holdninger i hverdagen? Og på hvilken måde evalueres der og arbejdes med dette?

Vi er lydhøre overfor børnenes udsagn og meninger og er i dialog med dem.

Børnene kan være med til at ønske hvor de gerne vil hen i skoven.

Ved 'frugten' evaluerer vi nogle af vores aktiviteter.

Børnene er medbestemmende på mange af de aktiviteter og lege der foregår.

### **TOPI, inklusion og tværfagligt samarbejde:**

#### **Organisering af vurderingspraksis**

Hvor og i hvilket forum drøfter personalegruppen børnenes og de unges trivsel, læring og udvikling systematisk og målrettet?

På personalemøder, gruppemøder og pædagogiske dage.

I forbindelse med forældresamtaler.

Løbende i hverdagen ved behov.

Hvordan arbejder I med børnenes/de unges indbyrdes relationer?

Sociale kompetencer indtænkes i alle aktiviteter i dagligdagen.

Så det følgende er eksempler på hvad vi gør:

Vi skaber små og store fællesskaber, så alle børn er en del af et fællesskab.

Vi skaber gode muligheder for at børnene kan se hinandens styrker og hjælpe hinanden. Vi indtænker alle børnenes ressourcer, viser børnenes hinandens ressourcer og inkluderer derved også børn med særlige behov.

Vi iagttager børnenes indbyrdes relationer og sparrer om hvordan vi bedst hjælper de børn der har brug for en ekstra indsats. Vi guider de børn der har brug for det.

Vi laver mindre børnegrupper i løbende dagen med særligt udgangspunkt i de børn som har behov en ekstra indsats.

Vi inddrager forældrene når vi synes det er relevant.

Vi voksne er forbilleder og tager udgangspunkt i vores værdier. Vi møder børnene anerkendende.

Se også tidligere under indsatsområde 'Børnefællesskaber, leg og venskaber'.

Hvordan arbejder I med personalets relationer til børnene?

Bl.a. ved priktest og evt. handleplaner og efterfølgende opfølgning.

Arbejder ud fra vores værdier i hverdagen.

Åben dialog og sparring i hverdagen blandt kollegaer også om det kan opleves som udfordrende eller svært.

Hvordan arbejder I med personalets relationer til børnenes forældre?

Samtidig med vores årlige priktest evaluerer samtlige personaler også på deres forældrerelationer.

I dagligdagen prioriterer vi tid til de små snakke om både gode og mindre gode situationer. Ved også at have den positive daglige dialog er det lettere også at samarbejde når der opstår udfordringer vi sammen skal løse.

Forældrene inviteres til at deltage i vores hverdag.

I hvor høj grad har institutionen implementeret Hjernen & Hjertet?

Vi laver sprogvurderingerne fra Hjernen og hjertet.

Vi har vores egne fokuspunkter for børnene som udarbejdes sammen med forældrene.

Hvem udarbejder vurderingerne? Noterer I, hvem der foretager vurderingerne?

Vores sprogpædagog

Hvordan inddrager I barnets forældre i opfølgningen?

Forældrene inddrages afhængigt af behov.

## **Inklusion**

Hvilke strategier har I for børn/unge i udsatte positioner?

Vi har alle særligt fokus på disse børn.

Vi er opmærksomme på børnenes kompetencer og ressourcer, som vi tager udgangspunkt i. Vi indtænker alle børns ressourcer, viser børnene hinandens ressourcer og inkluderer derved også børn med særlige behov.

Vi giver alle børn mulighed for at være en del af et fællesskab.

Vi guider og vejleder børnene i de konkrete situationer der er svære. I forbindelse med børnenes egen leg kan det være at hjælpe et barn ind i legen med de andre børn og udvikle spørgeteknikker- ved at hjælpe barnet med at sætte ord på eller hjælpe børnene med at finde løsninger, når der opstår en konflikt. At hjælpe barnet med at være talerør hvis der er brug for det.

Hvad er proceduren overfor de børn/unge, som I særligt er bekymrede for?

Personen der er bekymret skærper sin opmærksomhed og laver de første iagttagelser af børnene.

Deler sine bekymringer og iagttagelser af barnet med kollegaer.

Personalet sparrer sammen om de beskrevne iagttagelser og evt. supplerende kollegaers iagttagelser dvs. vidensdeler - herunder i hvilke situationer lykkedes det/lykkedes det ikke for barnet? og i hvilke situationer lykkedes det for personalet at hjælpe barnet.

Det aftales hvilke tiltag vi iværksætter.

Efterfølgende opfølges på om der er fremskridt og vi skal fortsætte indsatsen eller om andre tiltag skal iværksættes.

Bekymringer og sparring deles dels i hverdagen, på gruppemøder og personalemøder afhængig af omfanget af bekymring.

Til samtlige personalemøder er første punkt på dagsordenen 'Hvilke børn vi skal være særlig opmærksomme på lige nu.' Er det en opgave vi ikke selv kan løse eller ønsker sparring på inddrages vores udviklingschef og efterfølgende PPR.

Hvordan og hvornår inddrager I forældrene?

Forældrene inddrages ofte efter personalet har sparret sammen. Vi tilstræber en åben og løbende dialog og værdsætter forældre og personale samarbejder om samme mål.

### **Tværfagligt samarbejde**

Hvilke resultater har I opnået i det tværfaglige samarbejde?  
Familieafdelingen, sundhedsplejen, AKT, PPR, skole mm.

Kom med et par eksempler på det tværfaglige samarbejde?

PPR har hjulpet med sproglig indsats.

Vi har fået sparring og støttetimer til barn med sociale udfordringer. Det har dog været PPR i Allerød til sidstnævnte. (De fleste af vores børn er fra Allerød Kommune)  
Sundhedsplejen har hjulpet med bedre indkøb af rengøringsmidler.

AKT-organisering – jeres erfaringer?

Oplever I at arbejdet med tidlig indsats er forbedret efter AKT organiseringen er indført. Hvis ja/nej – hvordan?

Vi har meget få børn fra Fredensborg kommune og har ikke haft nye erfaringer efter AKT organiseringen er indført.



### **Konsulentens samlede vurdering:**

Arbejder inkluderende X

Er gået i gang med at arbejde inkluderende

Er ikke kommet i gang med at arbejde inkluderende

### **Konsulentens samlede vurdering:**

Meget tilfredsstillende tværfagligt samarbejde X

Tilfredsstillende tværfagligt samarbejde

Mindre tilfredsstillende tværfagligt samarbejde

### **Punkt 6 – Pædagogisk sprogarbejde og Sproggaven**

Hvor mange børn har I med sproglige udfordringer? (dvs. børn, der viste tegn på behov for fokuseret og særlig indsats i den seneste sprogvurdering)

*Ingen fra Fredensborg kommune men fra de andre kommuner: 6 børn.*

Hvordan har I organiseret sprogvurderingen af børnene?

*Vores sprogpædagog tester børnene*

Hvem foretager sprogvurderingerne?

*Vores sprogpædagog*

Hvilke kvalifikationer har personalet, der foretager sprogvurderinger?

*Er særlig god og lydhør overfor børnenes sproglige kompetencer.*

*Har deltaget i (Fredensborg kommunes) Rambølls kursus vedrørende sprogtest.*

Hvordan tilrettelægger I sprogstimulering i forhold til det enkelte barns behov?

De voksne i gruppen øger alle fokus på barnets behov for sprogstimulering.

Vi har lige nu særlig mange sprog børn fra andre kommuner og har derfor øget fokus på rim og remser og dialogisk læsning i sommerfuglegruppen og planlagte aktiviteter med sproglege. Vores sprogpædagog har lavet oversigt over hvilke børn der kræver hvilken særlige indsats. Den ansvarlige i gruppen sørger for det finder sted.

En gang om ugen har vores sprogansvarlige pædagog sproggrupper.

Vi følger anbefalinger fra logopæderne.

Vi er i gang med at udbygge vores sprogkasser, da vi oplever et øget behov for sprogarbejde pt.

Har I eksterne/interne sprogpædagoger?

interne

### **Konsulentens samlede vurdering:**

Meget tilfredsstillende organisering og udførelse af sprogarbejdet X

Tilfredsstillende organisering og udførelse af sprogarbejdet

Mindre tilfredsstillende organisering og udførelse af sprogarbejdet

### **Punkt 7 - Samarbejde med forældregruppen, inddragelse, involvering og kommunikation**

Nævn eksempler på tiltag, som har styrket forældresamarbejdet:

-**Dialogiske forældresamtaler** er indført det seneste år.

-Vores **forældremøder**, hvor vi både griner og er faglige sammen styrker

samarbejdet. Vores tema for forældremødet var i år 'Fællesskaber og børns leg'.

Indførelse af '**bedste-dage**', hvor en nær relation til børnene inviteres med os i skoven. Vi har udvidet vores "bedsteforældre- dage, så familien selv kan vælge om det skal bedsteforældre eller andre nære relationer til familien, som skal med børnene i skoven.

-Vi har indført 'modtage'forældre. Modtageforældren er nuværende forældre som hjælper til den bedste opstart for nye forældre i form af direkte kontakt med de nye forældre, indblik i hverdagen og gode råd.

Har I haft klager? I hvilken form? Fra hvem? Hvad har de handlet om?

Nej

Hvordan kommunikerer I med forældre på FAMILY?

Vi bruger ikke FAMILY.

### **Punkt 8 – Institutionens personale**

#### **Personalesammensætning i institutionen (Antal pr. dato)**

Pædagoguddannet: 4

Uden pædagogisk uddannelse: 2

Den ene har 1. år på pædagoguddannelsen og den anden er kandidat i historie og idræt fra Københavns universitet samt diverse kurser i friluftsliv

Med PGU/PAU: Ingen

Antal personale på fuld tid (37 t./u.): 4

Antal personale på deltid (færre end 37 t./u.): 2 (34 timer og 23 timer)

Hvor meget personale har været på uddannelse i år? - Hvilke uddannelser?

Alle har været på kursus i indenfor det sidste år:

Udvidet **musikkursus**: 1 person

**Naturformidlingskurser**: 4 personer indenfor det sidste år enten 1 eller 2 kurser per person.

**Science kursus** i Danfoss Universe: 2 personer

**Reggio Emilia** kursusdag: 2 personer

**1.hjælpskursus**: 2 personer

Vores arbejdsmiljørepræsentant har taget **arbejdsmiljøkursus**.

Diverse **netværksmøder** har næsten alle deltaget i bl.a. **'Science i børnehøjde'** og **'Kunsten at lytte og skabe en god dialog'** og **'Det er enkelt og det virker. Dialogiske forældresamtaler'**.

TiTiBo-dage: **Familiesamarbejde**

Er der nogen plan for personalets efter- og videreuddannelse?

Efter afholdelse af MUS-samtaler laves en plan medarbejdernes ønsker sammenholdes med husets behov.

Kompetenceudviklingsplan 2016/17 er sidst udarbejdet juli 2016. Ny forventes lavet oktober 2017.

Har personalet de kompetencer, der er brug for?

Ja – men vi kan altid blive bedre;

Hvor kan I se, at der er et kompetenceudviklingsbehov?

Fagligheden er høj; Vi vil gerne forbedre vores evne til at give feedback samt implementere science i hverdagen.

Er der nogen specifikke ønsker til efter- og videreuddannelse?

Afklares ved MUS-samtaler som forventes afholdt oktober 2017.

### **Konsulentens samlede vurdering:**

God match mellem faglige kompetencer /opgaveløsning:X

Tilfredsstillende match mellem faglige kompetencer

/opgaveløsning:

Dårlig/ingen match mellem faglige kompetencer

/opgaveløsning:

### **Punkt 9: Hygiejne, Sundhed og Sikkerhed**

Har I udviklet procedurer for nyansatte medarbejdere i institutionen, fx. sikkerhed, 1. hjælp, beredskab i forhold til brand og mistanke om overgreb mod børn, køkkenhygiejne?

**Ja Velkomstbrev** til nye medarbejdere: I brevet er bl.a. beskrevet forventninger til medarbejderen (en liste over emner og redskaber, som vi gerne vil give personen og bede medarbejderen om at sætte sig ind i) samt navn på mentor. Vi har en procedure for '**Sikkerhed og tryghed i skoven**' som nyansatte skal instrueres i og læse.

Krudthus' **Beredskabsplan** og **1.hjælps udstyr** gennemgås.

Samtale med leder om forholdsregler i forbindelse med **seksuelle overgreb.**

Indhenter I forældretilladelser til at transportere børn/unge i bus/bil?

Ja

Er der tilbud om førstehjælpskursus for nyansatte medarbejdere?

Ja

Er det tilbud om brandbekæmpelse for nyansatte medarbejdere

Nej

Hvornår har institutionen sidst gennemført evakueringsøvelse?

Sommer 2017

Anvender I soveseler? Hvis ja, hvilke procedurer har I?

nej

### **Fredensborg Kommune - Solsikker Kommune**

Har I formuleret og vedtaget en solpolitik? Hvis ja, evalueres den hvert andet år?

Ja og den evalueres hvert år.

Har børnene mulighed for at søge skygge under træer, overdækning, solsejl mellem kl.12-15?

Ja

Har I opmærksomhed på at beskytte børnene hud med solhat og tøj?

Ja

Hvordan er jeres rutiner for brug af solcreme?

Forældrene smører børnene i solcreme før børnehaven og vi smører børnene ind en gang i løbet af dagen.

Hvilken solcreme anvender I? Hvor meget?

Minimum faktor 30 enten den vi fik fra Kræftens bekæmpelse via Fredensborg Kommune eller solcreme der er mærket med svanemærket og astma og allergi -mærket. En håndfuld.

Hvordan informerer I forældrene om vigtigheden af solbeskyttelse?

Vores solpolitik er på hjemmesiden. Hvert forår udsendes vores solpolitik på vores intranet til forældrene og ophænges på vores informationstavle. Vi ophænger også informationsmateriale fra Kræftens bekæmpelse.

### **Hygiejne - opfølgning på Inges hygiejne tilsynsanbefalinger**

Er der særlige indsatser i forhold til hygiejnepolitikken.

Hvordan er det gået?

Ny indkøbsprocedure for rengørings- og hygiejneartikler, som følges.

Ændret håndhygiejne: Leje af papirhåndklæder frem for stof til børnene efter håndvask.

Ved puslebordet er opstillet ny beholder med lejepapir (ikke stof).

Købt støvsuger med specialfiltre dvs. undgår fejning i 'det varme rum' og garderoben.

### **Konsulentens samlede vurdering:**

Gode procedurer for varetagelsen af hygiejne, sundhed og sikkerhed X

Tilfredsstillende procedure for varetagelsen af hygiejne, sundhed og sikkerhed

Dårlig/ingen procedure for varetagelsen af hygiejne, sundhed og sikkerhed

### **Kommentarer fra konsulenten:**

Ved tilsynet drøfter vi de etablerede muldtoiletter. Annette fortæller, at toiletterne netop er blevet godkendt til institutionen af den hygiejneansvarlige konsulent fra Allerød kommune.

### **Punkt 10: Praktikinstitution**

Er institutionen uddannelsesinstitution og modtager jævnligt pædagogstuderende?

Nej

### **Kommentarer fra konsulenten:**

Ved tilsynet drøfter vi mulighederne ved at være uddannelsesinstitution. Samt, hvad institutionen kan tilbyde de studerende af pædagogisk viden og indblik, i forhold til at understøtte børns trivsel, læring og udvikling i og omkring skoven.

### **Punkt 11: Institutionens selvvalgte tilsystema (Konsulentens beskrivelser)**

**Ingen**

### **Punkt 12: Konsulentens vurdering af institutionens praksis ifht. Kvalitetsparametre** (Konsulentens

beskrivelser)

6 indsatser, der referer til BU-politikken på forskellige niveauer:

Læring

Personalet viser stor sikkerhed i deres fysiske fordeling i institutionen. Under tilsynsbesøget placerer de sig blandt børnene, og guider og vejleder dem i de aktiviteter jeg



overværer ved mit besøg. Arbejdet med den pædagogiske læreplan ses i de forskellige aktiviteter og rutiner, hvor børnene både deltager i større fællesskaber og i fordybelse i mindre grupper.

### Inklusion

Under tilsynet ser jeg, hvordan personalet inddrager alle børn i de forskellige aktiviteter, ud fra det enkelte barns formåen. Jeg oplever personaler som går i øjenhøjde og dialog med børnene. Hvilket er et godt udgangspunkt for at være gode rollemodeller for børnene – barnet får her indblik i, hvordan man optræder i samspil med andre - i og omkring fællesskaber.

### Sundt og aktivt liv

Under tilsynsbesøget overværer jeg "BIB", som er en bevægelsesaktivitet der foregår om formiddagen. Her ser jeg, hvordan personalet formår at inddrage bevægelse og idræt som et pædagogisk læringsindhold ud fra en legende tilgang.

### Sprog

Der arbejdes systematisk og fokuseret med sprog i institutionen. Der arbejdes eksempelvis med rim og remser, dialogisk læsning og understøttende aktiviteter i forhold til arbejdet med sprog. Personale og ledelse er opdateret på ny forskning, og søger løbende råd og vejledning hos talepædagogen.

### Fornyelse forældresamarbejde

Der er et godt og tæt samarbejde med forældregruppen. Tiltaget 'modtage' forældre er et godt eksempel på samarbejdet, hvor forældre og personale samarbejder om at sikre den bedste opstart for nye forældre.

## Digitalisering

Digitalisering inddrages og anvendes som et pædagogisk redskab, til at understøtte de forskellige læringsprocesser.

### **Punkt 13: Observationer i institutionen – hverdagslivet** **(Konsulentens beskrivelser)**

Da jeg ankommer til skovbørnehaven, vises jeg rundt af Annette som er daglig leder, og Judith som er medarbejderrepræsentant. De fortæller om institutionens område der grænser op til skoven, og rummer forskellige muligheder for leg og aktiviteter. Judith og Anette fortæller om det pædagogiske arbejde der foregår i og omkring institutionen. Her summer af liv og god stemning. Selvom vi er udenfor, hænger her tydelige materialer der eksemplificerer arbejdet med den pædagogiske læreplan: her er et udendørsværksted hvor børnenes færdige produkter hænger, i det lille indendørs værksted er der forskellige billeder og plancher på væggene som er kreeret af børnene – ud fra et tydeligt pædagogisk sigte. Eksempelvis har børn og personale fundet forskellige smådyr, som de opbevarer i et akvarium i rummet. Disse dyr har børn og voksne undersøgt gennem et stereolup der kan forstørre dyr, så børnene kan se og tegne dem.

Da vi går videre rundt, kommer vi forbi et af skurene, og her står der flere vogne som er fyldt med forskellige pædagogiske

materialer: bøger, en spade (til toiletbesøg), et lille telt (til de børn som stadig sover lur), sprogmateriale mv. Vognene tages med ud i skoven, hvor det pædagogiske arbejde inddrages som en naturlig del i løbet af dagen.

Da det er ved at være tid til samling, ringer den voksne på klokken og børnene løber op til huset. De stiller sig på én lang række med fronten rettet mod den voksne. Den voksne siger godmorgen og velkommen, og præsenterer dagens indhold. Herefter går børn og voksne hen til et græsareal hvor der skal være BIB. Her stiller de sig i en rundkreds, med den voksne i midten. De øvrige voksne er fordelt i rundkredsen blandt børnene.

Den voksne fortæller en historie om at de skal i zoologisk have, og fortæller hvordan de skal komme derhen, og hvor lang tid de har mellem hvert sted. Denne historie danner ramme for det bevægelsesforløb, som han nu sætter i gang. Det er tydeligt at denne voksen har et indgående kendskab til bevægelse og kroppens funktioner som han fortæller om undervejs. Han fanger børnenes interesse, og alle er nu i fuld gang med de øvelser som han laver.

Efter aktiviteten deles de forskellige grupper, og bliver informeret om hvem der skal hvad. Imens de venter begynder nogle af Børnene på egen hånd at lege bjørnen sover. Den voksne kommer hen og understøtter legen, og alle de overgange og aktiviteter jeg overværer forløber i et højt pædagogisk niveau med afsæt i børnegruppens udviklingsniveau.

#### **Punkt 14: Opsamling på tilsynet – herfra og videre**

Har dine besvarelser i spørgeskemaet givet dig anledning til at overveje nye tiltag eller ændre praksis i din institution?

Er der indsatser, som tilsynet giver anledning til, at institutionen i særdeleshed arbejder målrettet med?

Målet er:

Arbejdsopgaver:

Hvem er ansvarlig for hvilke opgaver?

Tidsplan for den enkelte opgave:

**Tilsynet er udført:**

-----  
Underskrift daglig leder

-----  
Underskrift konsulent

**Indtastning af resultater på baggrund af kvalitetskoncept**

**Årstal 2017**

**Område:** Privatinstitution

**Institutionens navn:**

Skovbørnehave krudthus

| Læring                            | Organisering | Kompetence udvikling | Refleksion | Indretning |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|------------|------------|
| Nyt fokusområde                   |              |                      |            |            |
| Godt i gang                       |              |                      |            |            |
| Veletableret praksis              |              |                      |            |            |
| Praksis med særlig høj ekspertise | x            | x                    | x          | x          |
| Et sundt og aktivt liv            | Organisering | Kompetence udvikling | Refleksion | Indretning |
| Nyt fokusområde                   |              |                      |            |            |
| Godt i gang                       |              |                      |            |            |
| Veletableret praksis              |              |                      |            |            |

|                                    |                     |                             |                   |                   |
|------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Praksis med særlig høj ekspertise  | x                   | x                           | x                 | x                 |
| <b>Sprog</b>                       | <b>Organisering</b> | <b>Kompetence udvikling</b> | <b>Refleksion</b> | <b>Indretning</b> |
| Nyt fokusområde                    |                     |                             |                   |                   |
| Godt i gang                        |                     |                             |                   |                   |
| Veletableret praksis               |                     |                             |                   |                   |
| Praksis med særlig høj ekspertise  | x                   | x                           | x                 | x                 |
| <b>Inklusion</b>                   | <b>Organisering</b> | <b>Kompetence udvikling</b> | <b>Refleksion</b> | <b>Indretning</b> |
| Nyt fokusområde                    |                     |                             |                   |                   |
| Godt i gang                        |                     |                             |                   |                   |
| Veletableret praksis               |                     |                             |                   |                   |
| Praksis med særlig høj ekspertise  | x                   | x                           | x                 | x                 |
| <b>Digitalisering</b>              | <b>Organisering</b> | <b>Kompetence udvikling</b> | <b>Refleksion</b> | <b>Indretning</b> |
| Nyt fokusområde                    |                     |                             |                   |                   |
| Godt i gang                        |                     |                             |                   |                   |
| Veletableret praksis               |                     |                             |                   |                   |
| Praksis med særlig høj ekspertise  | x                   | x                           | x                 | x                 |
| <b>Fornyset forældresamarbejde</b> | <b>Organisering</b> | <b>Kompetence udvikling</b> | <b>Refleksion</b> | <b>Indretning</b> |
| Nyt fokusområde                    |                     |                             |                   |                   |
| Godt i gang                        |                     |                             |                   |                   |
| Veletableret praksis               |                     |                             |                   |                   |
| Praksis med særlig høj ekspertise  | x                   | x                           | x                 | x                 |